



AKADEMICKÉ GYMNÁZIUM

škola hlavního města Prahy

Štěpánská 22, 110 00 Praha 1

tel.: +420 221 421 931

fax: +420 221 421 957

e-mail: agstepanska@agstepanska.cz

<http://www.agstepanska.cz>

Příloha Školního řádu Akademického gymnázia

Kritéria hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech

Tato příloha Školního řádu navazuje na obecná kritéria hodnocení v něm obsažená, podrobněji specifikuje nutné předpoklady klasifikace v jednotlivých předmětech, stanovuje požadovaný minimální počet známek a jejich orientační váhu, orientační hodnocení písemného projevu na základě procentuální úspěšnosti a očekávané výstupy odpovídající jednotlivým stupňům klasifikace v rámci hodnocení ústního projevu nebo praktické činnosti.

I.

Český jazyk a literatura

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního a písemného zkoušení, diktátů, slohových prací, prezentací, referátů a dalších aktivit (čtenářský deník, práce a aktivita v hodinách) dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	6–7	1 × ústní zkoušení z literatury (viz <i>Poznámka</i>), 1 × diktát, 1 × slohová práce, 2 × písemné zkoušení z literatury, 1 × písemné zkoušení z mluvnice (za obě pololetí), 1 × čtenářský deník, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	ústní a písemné zkoušení z literatury, diktát nebo písemné zkoušení z mluvnice

Poznámka: Ve 2. ročníku při časové dotaci výuky 3 hodiny týdně a ve 4. ročníku bude ústní zkoušení z literatury realizováno 1 × za obě pololetí.

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
6–10	ústní zkoušení, písemné zkoušení, diktát
8–9	slohová práce
5–8	čtenářský deník
3–7	prezentace, referát
1–5	práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

1. Testy s převahou uzavřených úloh:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	60–74 %
4	45–59 %
5	0–44 %

2. Testy s převahou otevřených úloh:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – žák mluví plynule, spisovně, srozumitelně, jeho projev je logicky uspořádaný, nedopouští se chyb a nepřesností, na doplňující dotazy vyučujícího je schopen pozitivně odpovídat, je pozorný a aktivní, využívá mezipředmětové vědomosti

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák mluví plynule, spisovně, srozumitelně, projev má logickou stavbu, jeho vystoupení vyžaduje otázky vyučujícího, odpovídá na ně vcelku správně, je pozorný a aktivní

Stupeň 3 (dobrý) – projev žáka je nesamostatný, dopouští se menších chyb a nepřesností, téma dokončí s pomocí vyučujícího, spisovnost projevu má dílčí nedostatky, s menší pozorností a aktivitou

Stupeň 4 (dostatečný) – žák se dopouští chyb a nepřesností, reaguje na otázky vyučujícího, na část z nich je schopen odpovědět, jeho projev má nedostatky v logice i uspořádání, s malou pozorností a aktivitou

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen správně a samostatně odpovídat, nereaguje smysluplně na otázky vyučujícího, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje

II.

Anglický jazyk**a) Předpoklad klasifikace:**

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	7	1 × písemný test velký, 1 × písemná práce, 2 × písemný test malý (gramatika, slovní zásoba, překlad), čtení a poslech s porozuměním, ústní zkoušení (prezentace tématu, recenze knihy), práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	4	3 × písemný test, 1 × ústní zkoušení (maturitní téma)

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
6–10	písemný test velký
6–10	ústní zkoušení – prezentace tématu, recenze knihy
3–10	písemná práce – slohový útvar
4–8	ústní zkoušení – konverzační / faktografické téma
3–8	čtení s porozuměním
3–8	poslech s porozuměním
3–6	písemný test malý
1–4	domácí úkoly, práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	88–100 %
2	79–87 %
3	69–78 %
4	58–68 %
5	0–57 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – bezchybný nebo téměř bezchybný projev, bohatá slovní zásoba úměrná dané úrovni, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy vyučujícího, aplikuje mezipředmětové vědomosti

Stupeň 2 (chvalitebný) – drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy vyučujícího

Stupeň 3 (dobrý) – výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění vyučujícího je žák samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, žák je schopen reagovat na zjednodušené dotazy vyučujícího

Stupeň 4 (dostatečný) – častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět zjednodušeným dotazům vyučujícího a reagovat na ně dle úrovně

Stupeň 5 (nedostatečný) – nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět jednoduchým dotazům vyučujícího a reagovat na ně v dané úrovni, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje

III.

Cizí jazyky – Fj, Nj, Šj

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných prací, písemných testů, prezentací a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném předmětu a ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	6	písemná práce velká, písemný test, ústní zkoušení, prezentace, hodnocení slovní zásoby, dialog, čtení a poslech s porozuměním, překlad, četba cizojazyčných děl, jazykové soutěže, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	písemná práce velká, prezentace (maturitní téma), ústní zkoušení pro maturanty, dialog

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
8–10	písemná práce velká, ústní zkoušení velké
8–10	účast v regionálním kole jazykové soutěže
5–7	písemný test, prezentace
5–7	ústní zkoušení, účast v obvodním kole jazykové soutěže
1–4	písemná práce malá, dílčí prezentace, práce a aktivita v hodinách
1–4	účast ve školním kole konverzační soutěže

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	77–89 %
3	64–76 %
4	50–63 %
5	0–49 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – bezchybný nebo téměř bezchybný projev, bohatá slovní zásoba úměrná dané úrovni, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy vyučujícího, aplikuje mezipředmětové vědomosti

Stupeň 2 (chvalitebný) – drobné gramatické a stylistické chyby, veľmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy vyučujícího

Stupeň 3 (dobrý) – výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění vyučujícího je žák samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, žák je schopen reagovat na zjednodušené dotazy vyučujícího

Stupeň 4 (dostatečný) – častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět zjednodušeným dotazům vyučujícího a reagovat na ně dle úrovně

Stupeň 5 (nedostatečný) – nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět jednoduchým dotazům vyučujícího a reagovat na ně v dané úrovni, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje

IV. Latina

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního a písemného zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	5	čtvrtletní nebo pololetní kompozice, písemný test velký (gramatika, slovní zásoba, porozumění textu, překlad), písemný test malý (slovní zásoba), ústní zkoušení, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	písemný test velký (gramatika), písemný překlad, referát nebo prezentace pro maturanty

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
10	čtvrtletní nebo pololetní kompozice
10	účast v zemském nebo státním kole soutěže v latině
8	písemný test velký
8	písemné zkoušení ze zadané domácí četby antických děl v českém překladu
8	prezentace, referát
5	písemný test malý, dílčí referát nebo prezentace
3	práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	77–89 %
3	64–76 %
4	50–63 %
5	0–49 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – bezchybný nebo téměř bezchybný projev, bohatá slovní zásoba úměrná dané úrovni, výstižný a pregnantní překlad, bezprostřední a správná reakce na případné rozvíjející dotazy vyučujícího, aplikuje mezipředmětové vědomosti

Stupeň 2 (chvalitebný) – drobné gramatické a stylistické chyby, velmi dobrý slovní projev, slovní zásoba odpovídající dané úrovni, správná reakce na dotazy vyučujícího

Stupeň 3 (dobrý) – výskyt gramatických a stylistických chyb, po upozornění vyučujícího je žák samostatně opraví, nedostatky ve slovní zásobě, slovní projev je však srozumitelný, žák je schopen reagovat na zjednodušené dotazy vyučujícího

Stupeň 4 (dostatečný) – častý výskyt gramatických chyb, špatná stylizace vět, malá slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět zjednodušeným dotazům vyučujícího a reagovat na ně dle úrovně

Stupeň 5 (nedostatečný) – nadměrný výskyt gramatických chyb, neschopnost postavit větu, nedostatečná slovní zásoba vzhledem k dané úrovni, žák není schopen porozumět jednoduchým dotazům vyučujícího a reagovat na ně v dané úrovni, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje

Základy společenských věd

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných prací, testů, prezentací, referátů a dalších aktivit včetně vypracování a včasného odevzdání seminární práce dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	4	1 × ústní zkoušení (za obě pololetí), seminární práce, prezentace, referát, písemná práce, písemný test malý, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	1 × ústní zkoušení pro maturanty, písemná práce, písemný test malý

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
9–10	ústní zkoušení, seminární práce, pololetní opakování
6–8	písemná práce, prezentace
1–5	písemný test malý, referát, práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	60–74 %
4	45–59 %
5	0–44 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – žák zvládá probrané učivo a je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů (statistické údaje), má vědomosti o souvislostech jevů, zájem o problematiku a přehled o současném dění, aplikuje mezipředmětové vědomosti

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák zvládá probrané učivo, pro výklad a interpretaci pomocných materiálů potřebuje návodné otázky vyučujícího, má menší vědomosti o souvislostech jevů, menší zájem o problematiku a menší přehled o současném dění

Stupeň 3 (dobrý) – žák zvládá základní učivo, dělá ojedinělé chyby v odpovědích na návodné otázky

Stupeň 4 (dostatečný) – žák chápe jen podstatu probírané látky, uvádí pouze jednotlivé jevy bez vzájemných souvislostí

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák dělá chyby v základní látce, má nejasnosti v základních pojmech, není schopen odpovědi na návodné otázky, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje nebo spolupráci významně narušuje

VI.

Dějepis

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných prací, testů, prezentací, referátů a dalších aktivit včetně vypracování a včasného odevzdání seminární práce dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	4	1 × ústní zkoušení (za obě pololetí), seminární práce, prezentace, referát, písemná práce, písemný test malý, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	1 × ústní zkoušení pro maturanty, písemná práce, písemný test malý

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
9–10	ústní zkoušení, seminární práce, pololetní opakování
6–8	písemná práce, prezentace
1–5	písemný test malý, referát, práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	60–74 %
4	45–59 %
5	0–44 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – žák zvládá probrané učivo a je schopen samostatného výkladu a interpretace pomocných materiálů (mapy), má vědomosti o souvislostech jevů a zájem o problematiku, vypracuje prezentaci nebo seminární práci, aplikuje mezipředmětové vědomosti

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák zvládá probrané učivo, pro výklad a interpretaci pomocných materiálů potřebuje návodné otázky vyučujícího, má menší vědomosti o souvislostech jevů a menší zájem o problematiku

Stupeň 3 (dobrý) – žák zvládá základní učivo, dělá ojedinělé chyby v odpovědích na návodné otázky

Stupeň 4 (dostatečný) – žák chápe jen podstatu probírané látky, uvádí pouze jednotlivé jevy bez vzájemných souvislostí, není schopen lokalizovat události

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák dělá chyby v základní látce, má nejasnosti v základních pojmech, není schopen odpovědi na návodné otázky, není připraven na hodinu, neplní domácí úkoly, nespolupracuje nebo spolupráci významně narušuje

VII. Zeměpis

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	4	1 × ústní zkoušení, 3 × písemný test, prezentace, referát, orientační zkoušení, práce a aktivita v hodinách

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
4	ústní zkoušení
4	písemný test
2	prezentace, referát, orientační zkoušení
2	práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – žák hovoří samostatně, používá odbornou terminologii, na otázky reaguje téměř bez chyb, v návazných souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů, s patřičným komentářem se orientuje na mapách a v atlasech, v případě potřeby dokáže vyhledat příslušnou mapu nebo informaci v jiných zdrojích (internet, sdělovací prostředky), obhájí získané vědomosti

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák hovoří samostatně, jen s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, danou problematiku chápe v širších souvislostech, popisuje mapy a atlasy, potřebné informace dokáže vyhledat v jiných zdrojích, obhájí svůj názor na základě poznatků

Stupeň 3 (dobrý) – žák nehovoří samostatně, pomocné otázky a úkoly řeší téměř správně, doplňující otázky zodpovídá neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, v orientaci na mapách a v atlasech je nepřesný ve vyjádření

Stupeň 4 (dostatečný) – žák nehovoří samostatně, musí být dotazován, pomocné a doplňující otázky řeší s obtížemi, unikají mu souvislosti, s mapou a atlasem pracuje na doporučení pedagoga, navíc bez odborného komentáře

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, neorientuje se v souvislostech, nedokáže popsat mapy ani atlasy, není připraven na hodinu, nespolupracuje

Matematika

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování stanoveného množství písemných testů, čtvrtletních nebo srovnávacích písemných prací dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	8	6 × písemný test, 2 × čtvrtletní písemná práce, ostatní (ústní zkoušení, domácí úkoly, práce a aktivita v hodinách)
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	3 × písemný test

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
10	čtvrtletní písemná práce, srovnávací písemná práce
4 – 8	písemný test, ústní zkoušení
1 – 4	samostatná práce, práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	85–100 %
2	70–84 %
3	50–69 %
4	35–49 %
5	0–34 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – žák je schopen řešit náročnější úkoly samostatně bez pomoci vyučujícího, dokáže správně zdůvodnit a vysvětlit použité matematické postupy, bezchybně ovládá teoretický základ, vždy plní zadané úkoly, při hodinách je aktivní

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák je schopen řešit náročnější úkoly samostatně, dopouští se drobných chyb, které na základě upozornění vyučujícího dokáže opravit, bezchybně ovládá teoretický základ, plní zadané úkoly, při hodinách je většinou aktivní

Stupeň 3 (dobrý) – žák je schopen řešit náročnější úkoly hlavně s pomocí vyučujícího, dopouští se chyb, které je schopen s pomocí vyučujícího opravit, teoretický základ ovládá nepřesně, většinou plní zadané úkoly, je vybízen k větší aktivitě při hodinách

Stupeň 4 (dostatečný) – žák není schopen řešit náročnější úkoly samostatně, dokáže zvládnout pouze dílčí kroky, dopouští se chyb, které je schopen s pomocí vyučujícího opravit, ovládá pouze základní učivo, postupu řešení rozumí pouze částečně, teoretický základ ovládá částečně, zadané úkoly plní nepravidelně, při hodinách je málo aktivní

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen řešit zadané úkoly ani s pomocí vyučujícího, nedokáže zvládnout ani dílčí kroky, postupu řešení nerozumí, ovládá pouze základní učivo, zadané úkoly většinou neplní, v hodinách není aktivní

IX.

Biologie**a) Předpoklad klasifikace:**

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	5	1 × ústní zkoušení, 2 × písemný test velký, písemný test malý, seminární práce, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	3	1 × ústní zkoušení, 2 × písemný test velký

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
10	seminární práce
5–8	ústní zkoušení
5–7	písemný test velký, prezentace, referát
3–4	písemný test malý
1–3	práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – žák hovoří samostatně a téměř bez chyb, v návazných souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů, odpovědi na doplňující otázky vyučujícího umí logicky zdůvodnit, získané vědomosti umí aplikovat v praxi

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák hovoří samostatně, jen s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, na doplňující otázky zná správnou odpověď, s menšími nedostatky dokáže uvést praktické příklady, danou problematiku chápe v širších souvislostech

Stupeň 3 (dobrý) – žák hovoří nesamostatně a s chybami, pomocné otázky zodpovídá téměř správně, doplňující otázky zodpovídá neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, s pomocí odvodí praktické příklady

Stupeň 4 (dostatečný) – žák nehovoří samostatně, musí být dotazován, pomocné otázky řeší s obtížemi, na doplňující otázky reaguje s problémy, vyhýbá se přímým odpovědím, unikají mu souvislosti

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, na pomoc vyučujícího nereaguje, neorientuje se v souvislostech, neodvodí využití daného jevu v praxi, není připraven na hodinu, nespolupracuje

Chemie

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	5	1 × ústní zkoušení, 2 × písemný test velký, písemný test malý, seminární práce, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
10	seminární práce
5–8	ústní zkoušení
5–7	písemný test velký, prezentace, referát
3–4	písemný test malý
1–3	práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – žák hovoří samostatně a téměř bez chyb, v návazných souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů, odpovědi na doplňující otázky vyučujícího umí logicky zdůvodnit, získané vědomosti umí aplikovat v praxi

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák hovoří samostatně, jen s nepatrnými chybami, pomocné otázky zodpovídá správně, na doplňující otázky zná správnou odpověď, s menšími nedostatky dokáže uvést praktické příklady, danou problematiku chápe v širších souvislostech

Stupeň 3 (dobrý) – žák hovoří nesamostatně a s chybami, pomocné otázky zodpovídá téměř správně, doplňující otázky zodpovídá neúplně, nedokáže dostatečně obhájit své vědomosti, s pomocí odvodí praktické příklady

Stupeň 4 (dostatečný) – žák nehovoří samostatně, musí být dotazován, pomocné otázky řeší s obtížemi, na doplňující otázky reaguje s problémy, vyhýbá se přímým odpovědím, unikají mu souvislosti

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen samostatně komunikovat, odpovídá s hrubými chybami, na pomoc vyučujícího nereaguje, neorientuje se v souvislostech, neodvodí využití daného jevu v praxi, není připraven na hodinu, nespolupracuje

XI.

Fyzika

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

1. Časová dotace výuky 2 hodiny týdně:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–2.	1. pololetí 2. pololetí	4	4 × písemný test, ostatní (ústní zkoušení, orientační zkoušení, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách)
4.	1. pololetí		
4.	2. pololetí	2	2 × písemný test, ostatní (ústní zkoušení, orientační zkoušení, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách)

2. Časová dotace výuky 3 hodiny týdně:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	6	4 × písemný test, 2 × laboratorní práce, ostatní (ústní zkoušení, orientační zkoušení, prezentace, referát, práce a aktivita v hodinách)

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
7–9	písemný test velký
4–6	písemný test malý
6	ústní zkoušení
2–4	laboratorní práce, prezentace, referát
1–3	orientační zkoušení, práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – žák hovoří samostatně, nedopouští se chyb, bez pomoci vyučujícího řeší i složitější úlohy včetně logického zdůvodnění postupu řešení, na doplňující otázky odpovídá správně, bezchybně ovládá teorii, získané poznatky je schopen aplikovat v praxi

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák hovoří samostatně, dopouští se drobných nepřesností, které je schopen na podnět vyučujícího opravit, s minimální pomocí vyučujícího řeší i složitější úlohy, ovládá teoretický základ

Stupeň 3 (dobrý) – žák nehovoří samostatně, dopouští se dílčích chyb, na otázky reaguje většinou správně, úlohy řeší s pomocí vyučujícího, chyby při řešení je schopen po upozornění opravit, má podstatné mezery v teoretických znalostech, nemá jasnou představu o aplikaci teoretických poznatků v praxi

Stupeň 4 (dostatečný) – žák nehovoří samostatně, dopouští se zásadních chyb, reaguje často až na dotaz vyučujícího, na otázky odpovídá mnohdy nesprávně či neúplně, úlohy řeší pouze s pomocí vyučujícího, dopouští se chyb, které není schopen sám opravit, má velké mezery v teoretických znalostech, nemá jasnou představu o aplikaci teoretických poznatků v praxi

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen hovořit samostatně ani správně odpovídat na otázky, neumí řešit úlohy, jeho teoretické znalosti jsou nedostatečné, neorientuje se v jejich praktickém využití

Informatika a výpočetní technika

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování ústního zkoušení, písemných testů, praktických činností, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–2.	1. pololetí 2. pololetí	4	2 × písemný test, 2 × praktická činnost, ostatní (ústní zkoušení, prezentace, referát, domácí úkoly, práce a aktivita v hodinách)

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
7–10	praktická činnost
4–6	písemný test
3–5	ústní zkoušení, prezentace, referát
1–2	domácí úkoly, práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	75–89 %
3	50–74 %
4	35–49 %
5	0–34 %

e) Hodnocení ústního projevu:

Stupeň 1 (výborný) – žák hovoří samostatně, nedopouští se chyb, bez pomoci vyučujícího řeší i složitější úlohy včetně logického zdůvodnění postupu řešení, na doplňující otázky odpovídá správně, bezchybně ovládá teorii, získané poznatky je schopen aplikovat v praxi

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák hovoří samostatně, dopouští se drobných nepřesností, které je schopen na podnět vyučujícího opravit, s minimální pomocí vyučujícího řeší i složitější úlohy, ovládá teoretický základ

Stupeň 3 (dobrý) – žák nehovoří samostatně, dopouští se dílčích chyb, na otázky reaguje většinou správně, úlohy řeší s pomocí vyučujícího, chyby při řešení je schopen po upozornění opravit, má podstatné mezery v teoretických znalostech, nemá jasnou představu o aplikaci teoretických poznatků v praxi

Stupeň 4 (dostatečný) – žák nehovoří samostatně, dopouští se zásadních chyb, reaguje často až na dotaz vyučujícího, na otázky odpovídá mnohdy nesprávně či neúplně, úlohy řeší pouze s pomocí vyučujícího, dopouští se chyb, které není schopen sám opravit, má velké mezery v teoretických znalostech, nemá jasnou představu o aplikaci teoretických poznatků v praxi

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen hovořit samostatně ani správně odpovídat na otázky, neumí řešit úlohy, jeho teoretické znalosti jsou nedostatečné, neorientuje se v jejich praktickém využití

Estetická výchova – Hv, Vv

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování praktických činností, prezentací, referátů a dalších aktivit dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–2.	1. pololetí 2. pololetí	3	praktická činnost (tvůrčí dovednosti a výkony), ostatní (prezentace, referát, domácí příprava, práce a aktivita v hodinách)

c) Orientační váha známek:

1. Hudební výchova:

Váha známky	Forma klasifikace
5–7	prezentace, referát
1–7	praktická činnost (tvůrčí dovednosti a výkony)
1–4	domácí příprava, práce a aktivita v hodinách

2. Výtvarná výchova:

Váha známky	Forma klasifikace
1–9 (bodů)	praktická činnost (tvůrčí dovednosti a výkony)
7–10	prezentace, referát
1–7	domácí příprava, práce a aktivita v hodinách

d) Hodnocení písemného projevu:

Známka	Procenta
1	90–100 %
2	79–89 %
3	65–78 %
4	49–64 %
5	0–48 %

e) Hodnocení praktické činnosti:

Stupeň 1 (výborný) – žák je aktivní, využívá osobních předpokladů, osvojené tvůrčí činnosti a techniky aplikuje při řešení úkolů, využívá mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti, v tvůrčích dovednostech a výkonech se zlepšuje, naplňuje domácí přípravu

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák je aktivní, využívá osobních předpokladů, osvojené tvůrčí činnosti a techniky aplikuje při řešení úkolů, někdy na nižší umělecké úrovni, v některých případech využívá mezipředmětové vztahy a vlastní zkušenosti, v tvůrčích dovednostech a výkonech se zlepšuje

Stupeň 3 (dobrý) – žák je spíše pasivní, s malou snahou, ostýchá se, projevuje nízký zájem o svůj osobní rozvoj, tvůrčí činnosti a techniky obtížně aplikuje při řešení úkolů, diskuze je omezená, občas nespolupracuje a neplní úkoly, v tvůrčích dovednostech a výkonech se mírně zlepšuje

Stupeň 4 (dostatečný) – stupeň je žákům udělován výjimečně za pasivitu při výuce, neplnění úkolů a špatnou spolupráci při jejich osobním rozvoji

Stupeň 5 (nedostatečný) – stupeň je žákům udělován zcela výjimečně za ignoraci výuky, neplnění úkolů a nespolupráci při jejich osobním rozvoji v situaci, kdy neprokazují žádné zlepšení v tvůrčích dovednostech a výkonech

Tělesná výchova

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování praktických činností dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–4.	1. pololetí 2. pololetí	3	praktická činnost (sportovní dovednosti a výkony)

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
8–10	sportovní výkon vysoký
5–7	sportovní výkon střední
1–4	sportovní výkon nízký

d) Hodnocení písemného projevu:

V tomto předmětu není hodnocen písemný projev žáků.

e) Hodnocení praktické činnosti:

Stupeň 1 (výborný) – žák je aktivní, využívá tělesných předpokladů, vlastní zkušenosti a osvojených pohybových aktivit, ve sportovních dovednostech a výkonech se zlepšuje

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák je aktivní, využívá tělesných předpokladů a osvojených pohybových aktivit, někdy na nižší pohybové úrovni, ve sportovních dovednostech a výkonech se zlepšuje

Stupeň 3 (dobrý) – žák je spíše pasivní, s malou snahou, projevuje nízký zájem o svůj tělesný rozvoj, občas nespolupracuje a neplní úkoly, ve sportovních dovednostech a výkonech se mírně zlepšuje

Stupeň 4 (dostatečný) – stupeň je žákům udělován výjimečně za pasivitu při výuce, neplnění úkolů a špatnou spolupráci při jejich tělesném rozvoji

Stupeň 5 (nedostatečný) – stupeň je žákům udělován zcela výjimečně za ignoraci výuky, neplnění úkolů a nespolupráci při jejich tělesném rozvoji v situaci, kdy neprokazují žádné zlepšení ve sportovních dovednostech a výkonech

Laboratorní práce

a) Předpoklad klasifikace:

absolvování laboratorních prací v rozsahu dle požadavků vyučujícího v daném ročníku a splnění docházky dle školního řádu za dané klasifikační období

b) Požadovaný minimální počet známek:

Ročník	Klasifikační období	Počet známek	Forma klasifikace a její charakteristika
1.–3.	1. pololetí 2. pololetí	3	praktická činnost při laboratorní práci, protokol nebo pracovní list

c) Orientační váha známek:

Váha známky	Forma klasifikace
2–6	protokol nebo pracovní list
1–4	praktická činnost při laboratorní práci

d) Hodnocení písemného projevu a praktické činnosti:

Při hodnocení laboratorní práce se klade důraz na správnou orientaci žáka v zadání laboratorní úlohy, práci s odbornou literaturou, samostatné vyhledávání informací a využívání tabulek. Dále se hodnotí vlastní provedení laboratorní práce, využívání pomůcek a manipulace s nimi. Při hodnocení protokolu nebo pracovního listu se posuzuje úplnost a přehlednost zpracování, schopnost na základě experimentu vyvodit teoretické poznatky a logicky zdůvodnit správnost či nesprávnost výsledků pokusu, ve fyzice včetně stanovení chyb měření.

e) Hodnocení laboratorní práce:

Stupeň 1 (výborný) – žák pracuje samostatně podle zadání, zápis v protokolu nebo pracovním listu je přehledný, neobsahuje chyby

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák pracuje samostatně podle zadání, s nepatrnou pomocí vyučujícího, zápis v protokolu nebo pracovním listu je méně přehledný, obsahuje drobné nepřesnosti

Stupeň 3 (dobrý) – žák pracuje s pomocí vyučujícího, zápis v protokolu nebo pracovním listu není příliš přehledný, obsahuje hrubou chybu nebo větší počet menších chyb

Stupeň 4 (dostatečný) – žák nepracuje samostatně, zápis v protokolu nebo pracovním listu je nepřehledný, obsahuje hrubé chyby

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák není schopen pracovat samostatně, zápis v protokolu nebo pracovním listu je krajně nepřehledný, obsahuje větší počet hrubých chyb, případně žák protokol neodevzdal nebo odevzdal až po stanoveném termínu

Závěrečná ustanovení

- Jednotlivé vyučovací předměty mají svá vlastní specifika hodnocení, která jsou plně v kompetenci vyučujícího. Zásadní změny v kritériích hodnocení a klasifikace musí být předem projednány v příslušných předmětových komisích a schváleny vedením školy.
- Hodnocení ve výuce cizích jazyků zohledňuje specifika daného jazyka, reflektuje délku a kvalitu předchozího jazykového vzdělávání žáka a stupeň rozvoje jeho jazykových schopností. Dále se při hodnocení přihlíží k případnému umístění žáka v regionálních jazykových soutěžích, jeho účasti a aktivitě v mezinárodních projektech.
- Hodnocení ve výuce estetické a tělesné výchovy zohledňuje všechny individuální a skupinové aktivity žáka, reflektuje jeho osobní a tělesné předpoklady, žákův zájem a snahu o osvojení dovedností, v estetické výchově navíc originalitu a kreativitu žáka. Dále se při hodnocení přihlíží ke stupni zlepšení žákova tvůrčího nebo sportovního výkonu.
- Součástí výuky biologie, chemie a fyziky jsou v některých ročnících, v závislosti na typu studia, laboratorní práce. Požadavky na jejich hodnocení jsou specifikovány samostatně v části XV.
- Při neúčasti studenta na ohlášeném ústním zkoušení, písemném testu nebo prezentaci může vyučující žákovi stanovit náhradní termín nebo jinou formu klasifikace podle vlastního uvážení. Neúčast žáka na laboratorní práci lze v odůvodněných případech po dohodě s vyučujícím nahradit v jiném termínu.
- Váha známek uvedená u jednotlivých forem klasifikace v rámci vyučovacích předmětů je pouze orientační a může být vyučujícím upravena dle rozsahu a náročnosti příslušné formy klasifikace. V rámci hodnocení písemného projevu na základě procentuální úspěšnosti je v kompetenci vyučujícího posunutí hranice jednotlivých známek o pět procentních bodů oběma směry. Vyučující mohou při hodnocení využívat nerozhodné známky na pomezí dvou po sobě jdoucích klasifikačních stupňů.
- Výsledné hodnocení v klasifikačním období je plně v kompetenci vyučujícího a může se odchylovat od váženého průměru uvedeného v Bakalářích. Případnou větší odchylku výsledné známky od tohoto průměru je vyučující žákovi nebo jeho zákonnému zástupci na požádání povinen vysvětlit.
- V povinně volitelných a nepovinných předmětech se klasifikace řídí obecnými kritérii hodnocení v odpovídajícím nebo podobném předmětu. Podle aktuální situace v daném školním roce informuje vyučující na začátku každého klasifikačního období žáky a vedení školy o kritériích hodnocení v příslušném předmětu.

Tato příloha Školního řádu nabývá platnosti dne 2. 9. 2019.

Projednáno ve Školské radě AG dne 11. 6. 2019.



PaedDr. Milan Štěrbá
ředitel AG