

AKADEMICKÉ GYMNÁZIUM

ŠKOLA HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY

ŠTĚPÁNSKÁ 22, PRAHA 1



VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Obsah:

I. Základní údaje o škole, školském zařízení	3
II. Pracovníci právnické osoby	7
III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	11
IV. Aktivity právnické osoby	17
V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	25
VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019	26
VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol	29
Příloha: Učební plány školních vzdělávacích programů	31

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2020

Akademické gymnázium, škola hlavního města Prahy, Štěpánská 22, Praha 1

IZO 110 001 630

IČO 708 72 503

IZOŘ 600 004 708

Tel.: 221 421 931

Fax: 221 421 957

e-mail: agstepanska@agstepanska.cz

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel: PaedDr. Milan Štěrba, tel.: 221 421 933

milan.sterba@agstepanska.cz

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Tomáš Raja, Ph.D., tel.: 221 421 936

tomas.raja@agstepanska.cz

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.agstepanska.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Učební dokumenty pro gymnázia – 20594/99-22 s platností od 1. 9. 2007

Obor: Gymnázium všeobecné čtyřleté 79-41-K/41

Kapacita školy: 450 žáků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Akademické gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium všeobecné čtyřleté	450	—

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

a) nové obory / programy: —

b) zrušené obory / programy: —

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku:
Štěpánská 22/614, Praha 1 (ve vlastnictví hl. m. Prahy)
- b) jiná: —

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Naše škola je všeobecné klasické čtyřleté gymnázium. Pro studenty vytváříme podmínky ke všeobecnému vzdělávání, k úspěšnému zvládnutí maturitních zkoušek a přijetí ke studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Nabízíme tři varianty studia:

- posílení výuky přírodovědných předmětů a matematiky,
- posílení výuky francouzského jazyka, součástí výuky je i latina,
- posílení výuky společenskovedních předmětů, součástí výuky je i latina.

Rozřazovacími testy zařadíme studenta do příslušné skupiny výuky cizích jazyků (Aj, Fj, Nj, Šj, latina). Studenti se mohou nepovinně přihlásit i ke studiu čínštiny. Od třetího ročníku se naši studenti navíc mohou profilovat formou volitelných předmětů, které otevíráme dle jejich zájmu. Nepovinné předměty nabízejí studentům možnost dalšího vzdělávání, kulturního a sportovního vyžití.

Učebny máme vybaveny didaktickou technikou dle požadavků vyučujících (interaktivní tabule, počítače, dataprojektory, přehrávače a další audiovizuální technika). Zároveň studenty upozorňujeme na nerozumnou závislost a vztah k moderním technologiím (hry, komunikace apod.). Problémem je udržování provozu této techniky. Nelze neustále využívat k tomuto účelu iniciativu učitelů. Nová pracovní pozice technika by pomohla účelněji zvládnout narůstající objem práce a učitelé by se mohli lépe věnovat svému poslání.

Zvyšujeme odbornou přípravu pedagogů a podporujeme jejich iniciativu pro neustálé zlepšování kvality a efektivity výuky. Usilujeme o realizaci našich představ v oblasti využívání nových technologií, počítačů, didaktické techniky, výukových programů, internetu, moderních učebnic, pomůcek a sdělovacích prostředků. Škola je pokryta wi-fi signálem. Předmětové komise pečují o kvalitu vzdělávání a jeho materiální zajištění.

K účelnému využívání průběžně dovybavujeme knihovnu a studovnu, laboratoře, odborné a jazykové učebny. Ke zlepšení propagace aktivit školy zkvalitňujeme internetové stránky a vlastní projekty (šoty, záznamy, fotodokumentace apod.). Výzdobu interiéru zajišťujeme prostřednictvím výtvarných prací studentů, fotogalerie významných absolventů a akcí AG. Pečujeme o životní prostředí se snahou o co nejefektivnější třídění odpadů, šetření energiemi a majetku školy.

Lektorům cizích jazyků vytváříme potřebné zázemí s využitím „Metropolitního programu“. Na škole působí poradenské zařízení (zástupkyně ředitele, psychologka, výchovná poradkyně a metodička primární prevence). Probíhají zde přípravné kurzy zájemců o studium na gymnáziích. Kvalitně zajišťujeme pedagogické praxe studentů vysokých škol. Jsme fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK. Realizujeme nostrifikační zkoušky pro uznávání zahraničních maturitních vysvědčení. Vyhovujeme zájmu studentů i veřejnosti o využití vybavení školy k dalším účelným aktivitám. Mimo zavedených výměnných zájezdů do zahraničí navazujeme i další mezinárodní kontakty (účast studentů na konferencích Evropského parlamentu mládeže). Přijímáme exkurze pedagogů a studentů ze zahraničí.

K tradičnímu vyžití studentů patří řada kulturních a společenských akcí. Koncerty pěveckého sboru, výstavy výtvarných prací studentů, vystoupení divadelního kroužku, večery poezie, maturitní ples v Lucerně, slavnostní předávání maturitních vysvědčení na Staroměstské radnici a další akce mají vysokou úroveň a zůstávají v povědomí účastníků.

V moderním sportovním areálu (dvě tělocvičny, posilovna, venkovní hřiště s umělým povrchem) probíhají tradiční sportovní činnosti (fotbal, florbal, basketbal, volejbal, házená, aerobic, posilování apod.). Vytváříme podmínky i pro další sporty: cyklistiku, lyžování, lední hokej, bruslení, plavání, šachy a další podle zájmů studentů. Velice populární jsou různé turnaje, utkání a soutěže. Aktivujeme současnou mladou generaci ke zvyšování fyzické a psychické odolnosti.



Snahou Magistrátu hlavního města Prahy a odborů SML je zachovat vysokou úroveň poskytování školských služeb a jejich podmínek. Realizovali jsme dovybavení učeben a kabinetů nábytkem, opravu zatemňovacích interiérových rolet, opravu rozvodů ZTI, revitalizaci zdi čelního traktu budovy, instalaci klimatizace v 1. patře apod.

Pronájmy vylepšují rozpočet školy. Granty využíváme ke zlepšení školních i mimoškolních aktivit. Sponzoři pomáhají dovybavit učebny didaktickou technikou. Rodiče a příznivci sdružení ve Společnosti Akademického gymnázia zajišťují maturitní ples v Lucerně, pomoc sociálně slabším studentům, různé mimoškolní a zahraniční aktivity, propagaci školy apod.

V oblasti informovanosti rodičů a studentů o průběhu a výsledcích vzdělávání se osvědčila elektronická třídní kniha (Bakalář). K dalším kontaktům a prezentacím mohou učitelé i studenti využívat oficiální webové stránky, facebookové stránky školy, školní e-mailové adresy a aplikace Google Apps. Pro vytvoření pozitivního klimatu na škole se osvědčila spolupráce se Studentským parlamentem AG.

Dbáme na dodržování norem GDPR (ochrana osobních a citlivých údajů). Zdokonalujeme ochranu studentů a zaměstnanců při mimořádných situacích (návěst evakuace a invakuace).

O studium na naší škole je neustále velký zájem (292 přihlášek na 90 míst). Průměrná naplněnost ve 14 třídách je 30 studentů. Tradičně klademe vysoké nároky na výsledky vzdělávání našich studentů. Vzhledem k charakteru různých „žebříčků úspěšnosti středních škol“ se vyšší nároky a přísnost v hodnocení výsledků studia ne vždy pozitivně odráží na celkovém umístění školy. Snažíme se, aby naše výuka byla pro studenty zajímavá a poutavá. Naším hlavním cílem je připravenost maturantů k přijetí na všechny typy vysokých škol u nás i v zahraničí.



Neúnosnou je míra administrativy na školách. Časté legislativní změny, koncepce, výběrová řízení, organizace státních maturit a přijímacích zkoušek, hlášení, statistiky apod. omezují patřičnou péči o pedagogickou činnost, její kontrolu a hodnocení, přípravu nových koncepcí a zajímavých projektů. Práce pod tímto tlakem se stává nevyvážená a stresující. Stále obtížnější je zajistit výuku v některých aprobacích kvalitními pedagogy.

9. Školská rada

Školská rada byla ustanovena dne 7. 3. 2006.

Zástupci zřizovatele:

MUDr. Zuzana Hankeová – bývalá členka Zastupitelstva hl. m. Prahy
Mgr. Šárka Tábořská – bývalá členka Zastupitelstva MČ Praha 1

Zástupci pedagogů:

Mgr. Svatava Jiroušková – místopředsedkyně školské rady, vyučující na AG
Mgr. Bořivoj Marek – vyučující na AG

Zástupci zletilých studentů a zákonných zástupců nezletilých studentů:

Jan Schejbal – předseda školské rady, zákonný zástupce studentky AG
Ing. Lenka Matoušová – zákonná zástupkyně studenta AG

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvedeny údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Akademické gymnázium	3	3	43	37,52	0	0	43	37,52

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Akademické gymnázium	kvalifikovaných	43	100
	nekvalifikovaných	0	0

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2019	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
44	0	2	8	12	10	12

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	15	Škola českého jazyka a literatury	1	Akademie věd
		Setkání se zástupci britských univerzit	1	Britské velvyslanectví
		Setkání se zástupci univerzit z Austrálie, Kanady a Nového Zélandu	1	Student Agency

		Konference British Council	1	British Council
		Getting started with teaching English	1	Cambridge Assessment
		Preparing your students for Cambridge English Qualifications	1	Cambridge Assessment
		Self-Assessment	1	Cambridge Assessment
		Preparing for writing papers	1	Cambridge Assessment
		Pearson Edu online Back to school	1	Euromedia group, Ventures Books
		Konference učitelů francouzštiny	3	Sdružení učitelů francouzštiny
		Mezinárodní kongres profesorů ŠJ – Prague ELE 2020	1	Filozofická fakulta UK, Instituto Cervantes
		Přednášky Jednoty klasických filologů	2	Jednota klasických filologů, Ústav řeckých a latinských studií, Filozofická fakulta UK
		Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí	2	Národní pedagogický institut ČR
		Odborný seminář a workshop pro využití digitálních technologií ve výuce „Roadshow pro školy“	1	Vydavatelství SGEL a Difusión
		Pilates	1	IQ Pohyb
kurzy	8	Angličtina pro mírně pokročilé	1	Magistrát hl. m. Prahy
		Intenzivní kurz pro učitele AJ	1	Jazyková škola TANDEM
		Kurz španělštiny, úroveň B1/II	1	Kabinet studia jazyků Ústavu pro jazyk český Akademie věd ČR
		Kurz vyučování všeobecně vzdělávacího předmětu Matematika	1	Matematicko-fyzikální fakulta UK
		E-learningový kurz pro zadavatele společné části MZ	1	Cermat
		E-learningový kurz pro zadavatele společné části MZ pro žáky s PUP MZ	1	Cermat

		Příroda a životní prostředí Prahy ve školní výuce	2	Přírodovědecká fakulta UK
		Certifikovaný kurz řízení kulturních projektů	1	Culture Matters
doplňkové pedagogické studium	1	Informatika a e-learning	1	Jihočeská univerzita
školový management	5	Konference Bakalářů	1	Bakaláři
		Webinář Bakaláři – Přijímací zkoušky	1	Bakaláři
		Webinář Bakaláři – Maturity	1	Bakaláři
		Webinář Bakaláři – Aplikační školení pro správce	1	Bakaláři
		Webinář Bakaláři – Technické školení pro správce	1	Bakaláři
jiné (uvést jaké)	6	Mgr. studium, studijní program Chemie, studijní obor Učitelství chemie a matematiky pro SŠ	1	Přírodovědecká fakulta UK
		Mgr. studium, studijní program Mediální a komunikační studia, studijní obor Mediální studia	1	Fakulta sociálních věd UK
		Ph.D. studium, studijní program Filologie, studijní obor Klasická filologie	1	Filozofická fakulta UK
		Ph.D. studium, studijní program Historické vědy, studijní obor Soudobé evropské dějiny	1	Fakulta humanitních studií UK
		Účast na projektu Podpora pregraduálního vzdělávání učitelů na UK	1	Filozofická fakulta UK
		Účast na projektu Informace pro rozvoj demokratické společnosti	1	Fakulta stavební ČVUT

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	15
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	3

2. Nepedagogičtí pracovníci

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
12	13,9

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	3	Změny ve mzdové a personální oblasti	1	Verlag Dashöfer
		Zákon o registraci smluv v praxi	1	Seminaria
		BOZP a PO v regionálním školství a současné legislativní změny	1	Fakta
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty studentů v denním vzdělávání

Škola	počet tříd	počet studentů
Akademické gymnázium	14	405

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 9
 - nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
 - sami ukončili vzdělávání: 0
 - vyloučení ze školy: 0
 - nepostoupili do vyššího ročníku: 0
 - přestoupili z jiné školy: 3
 - přestoupili na jinou školu: 9
 - jiný důvod změny (uveďte jaký): 0
- z toho nebylo povoleno opakování: 0

2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele v denním vzdělávání

Škola	průměrný počet studentů na třídu	průměrný počet studentů na učitele
Akademické gymnázium	28,93	9,42

3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet studentů celkem	2			2		1		1	1		98	5	
	z toho nově přijatí	2				1			1		25	5		34	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů v denním vzdělávání

škola	Akademické gymnázium	
z celkového počtu studentů:	prospělo s vyznamenáním	98
	neprospělo	11
	opakovalo ročník	1

počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.	396
tj. % z celkového počtu studentů	97,78 %
průměrný počet zameškaných hodin na studenta	75,41 2. pol. do 11. 3. 2020
z toho neomluvených	0,054 2. pol. do 11. 3. 2020

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	Akademické gymnázium	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku		86	—
z toho konali zkoušku opakovaně		1	—
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	—
počet studentů, kteří byli hodnoceni		prospěl s vyznamenáním	43
		prospěl	43
		neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		292	—	—	
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	—	—	
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		129	—	—	
	z toho v 1. kole		129	—	—	
	z toho ve 2. kole		—	—	—	
	z toho v dalších kolech		—	—	—	
	z toho na odvolání		—	—	—	
	počet nepřijatých celkem		155	—	—	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)					
	obor: 79-41-K/41			2	—	—
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2020/21			—	—	—	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu):

škola	stát	Arménie	Bělorusko	Čína	Maďarsko	Rusko	Slovensko	Sýrie	Ukrajina	Vietnam	CELKEM
Akademické gymnázium	počet cizinců	1	1	2	1	5	4	1	5	3	23

Ve školním roce 2019/2020 na škole studovalo celkem 23 cizinců. Jejich začleňování probíhá bez problémů. Přestože jsou na cizí státní příslušníky kladeny stejné požadavky jako na české studenty, jejich studijní výsledky jsou srovnatelné. Přítomnost cizinců a příslušníků národnostních menšin na škole hodnotíme jako pozitivní prvek při vytváření atmosféry školy, protože svým působením a snahou o dobré studijní výsledky přirozeně napomáhají vytvářet zdravé vztahy a sociální vazby mezi vrstevníky.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace studentů

Škola nedisponuje speciálními třídami ani se samostatně nezaměřuje na speciální výchovu a vzdělávání, ale podle potřeby nabízí studentům speciální péči formou individuálního vzdělávacího plánu a konzultací, případně i formou individuálních zkoušek. Škola eviduje studenty, kteří mají diagnostikované poruchy učení. Vyučující podle potřeby přizpůsobují podmínky jejich studia a ověřování jejich vědomostí specifickým potřebám těchto studentů. Škola nemá zvláštní zkušenosti s integrací ani se začleňováním studentů ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

9. Vzdělávání nadaných studentů

Nadaným studentům je ve škole věnována individuální péče podle jejich vzdělávacích potřeb. Jejich vzdělávání je zabezpečeno následujícími formami:

- organizace školních kol předmětových olympiád (Čj, Nj, Fj, Šj, M, Bi, Ch)
- středoškolská odborná činnost (SOČ)
- odborné kurzy Centra pro talentovanou mládež (CTM)
- zajištění stipendia v jazykové škole DICE Salamanca
- nabídka účasti v soutěžích (mezinárodní on-line soutěž Best in English, národní překladatelská soutěž Juvenes Translatores, konverzační soutěž v anglickém, německém a francouzském jazyce, soutěž v latině Certamen Latinum, celostátní korespondenční překladatelská a tvůrčí soutěž v latině Decameron Latinum, evropská historická soutěž Eustory, Logická olympiáda, Internetová matematická olympiáda, Botanická soutěž)
- nabídka účasti na Dni latiny na Filozofické fakultě UK
- odborné přednášky a exkurze
- příprava studentů na olympiády a soutěže
- příprava studentů na přijímací pohovory a talentové zkoušky na VŠ
- hodnocení studentské literární tvorby
- individuální konzultace s vyučujícími nad rámec výuky

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání studentů jsou pravidelně ověřovány v souladu se zásadami klasifikace, na základě kritérií hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech.

Studenti nastupující do 1. ročníku absolvují na počátku svého studia na naší škole vstupní srovnávací test z matematiky, který ověřuje jejich připravenost ke studiu tohoto předmětu. Studentům, kteří v tomto testu neuspějí, je nabídnuta možnost volby nepovinného předmětu Praktická cvičení z matematiky, kde jsou jejich nedostatky ze základní školy systematicky odstraňovány.

Na konci 1. a 2. ročníku se všichni studenti podrobují jednotným srovnávacím testům z matematiky, které umožňují porovnání získaných matematických dovedností studentů nejen v rámci třídy, ale i v rámci celého ročníku. Výsledky těchto testů poskytují důležitou zpětnou vazbu jak studentům, tak vyučujícím a jsou podrobně analyzovány v předmětové komisi.

Maturantům, kteří si ve státní části maturitní zkoušky zvolí matematiku, je ještě před samotnou zkouškou nabídnuta možnost absolvovat cvičný maturitní test včetně cvičného testu na úrovni Matematiky+.

11. Školní vzdělávací programy

Náš školní vzdělávací program, podle kterého vyučujeme od 1. 9. 2009, nabízí studentům komplexní akademické vzdělávání. V rámci všeobecného zaměření škola nabízí tři varianty studia:

- P – posílení výuky přírodovědných předmětů a matematiky,
- F – posílení výuky francouzského jazyka,
- S – posílení výuky společenskovedních předmětů.

Individuální profilace studenta se dále uskutečňuje prostřednictvím volitelných předmětů ve 3. a 4. ročníku.

Na základě našich zkušeností a zpětné vazby získané vyhodnocením úspěšnosti studentů při přijímacích zkouškách na vysoké školy náš školní vzdělávací program operativně upravujeme. S ohledem na kvalitnější přípravu studentů na státní maturity byl od školního roku 2017/2018 navýšen počet hodin výuky českého jazyka a matematiky ve všech variantách studia.

V souvislosti s uzavřením škol v březnu 2020 nabyla na aktuálnosti otázka žádoucí revize rámcového vzdělávacího programu, která by školám umožnila výraznější úpravu jejich školních vzdělávacích programů s cílem zefektivnit výuku v nestandardních podmínkách distančního vzdělávání při zachování její kvality ve všech, zejména přírodovědných, předmětech.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Studenti se po celou dobu studia povinně učí dvěma cizími jazyky. Všichni studenti se povinně učí anglický jazyk (405 studentů), ke kterému si volí další cizí jazyk z následující nabídky: německý jazyk (176 studentů), španělský jazyk (124 studentů), francouzský jazyk (105 studentů).

Ve třídách s posílenou výukou francouzského jazyka a ve třídách s posílenou výukou společenskovedních předmětů je povinnou součástí výuky i latina (165 studentů).

V rámci nepovinných předmětů škola studentům nabízí výuku ruského jazyka (0 studentů) a starořečtiny (6 studentů).

Ve spolupráci s Mezinárodní čínskou školou měli studenti navíc možnost učit se nepovinně i čínský jazyk (11 studentů).

Škola motivuje studenty k výuce cizích jazyků následujícími způsoby:

- nabídka kurzů FCE a CAE s rodilými mluvčími (spolupráce s jazykovou školou TANDEM)
- nabídka možnosti složit zkoušky FCE a CAE (spolupráce s Akcent International House Prague)
- nabídka on-line kurzů v anglickém jazyce v rámci CTM (Centrum pro talentovanou mládež)
- nabídka seminářů z anglického, francouzského, německého a španělského jazyka v rámci volitelných předmětů pro 3. a 4. ročník
- představení projektů organizovaných Lions Jugendforem a Fraunhofer Institutem
- nabídka účasti v soutěžích (mezinárodní on-line soutěž Best in English, národní překladatelská soutěž Juvenes Translatores, konverzační soutěž v anglickém, německém a francouzském jazyce, soutěž pražských hispanistů, soutěž v latině Certamen Latinum, celostátní korespondenční překladatelská a tvůrčí soutěž v latině Decameron Latinum)
- organizace výměnného jazykového pobytu ve spolupráci s Northside College Preparatory High School v Chicagu



- organizace výměnného jazykového pobytu ve spolupráci s Lycée Comte de Foix v Andoře
- zajištění stipendia v jazykové škole DICE Salamanca
- videokonference se zajímavými hosty ze Španělska
- prezentace oboru Hispanistika na Filozofické fakultě UK
- účast na Dni latiny na Filozofické fakultě UK
- návštěva anglického muzikálu The Sound of Music, Divadlo U Hasičů
- návštěva Festivalu německého filmu Filmfest 2019, projekce filmu Werk ohne Autor (Nikdy neodvracej zrak)
- návštěva degustace hispánských specialit La gastronomía mexicana v mexické restauraci Las Adelitas
- návštěva výstavy Virtuální Bauhaus v Goethe-Institutu
- návštěva výstavy fotografií Berndta Blumricha v Goethe-Institutu
- návštěva výstavy Malý princ Elišky Podzimkové ve Vnitrobloku v Holešovicích
- cizojazyčný repertoár pěveckého sboru AG (anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, latina)

V oblasti výuky cizích jazyků probíhá neustále její modernizace. Vyučující při výuce anglického jazyka využívají poslední verze populárních jazykových učebnic English File, které umožňují vyváženou výuku všech čtyř základních jazykových dovedností (listening, reading, speaking, writing) prostřednictvím zajímavých článků, rozhovorů, videí apod. Během distanční výuky vynucené koronavirovou krizí se velmi dobře osvědčila i on-line verze těchto učebnic. Studenti jsou při výuce vedeni ke kreativě, samostatnosti, vyhledávání informací, souvislému vyjadřování prostřednictvím prezentací, ke spolupráci ve dvojicích i větších skupinách, ke kritickému myšlení, k četbě naučné literatury i beletrie, mediálních zpráv, komentářů, filmů, seriálů a dokumentárních pořadů v anglickém originále. Studentům jsou pravidelně doporučovány kvalitní webové stránky určené k procvičování potřebných dovedností k jazykovým zkouškám.

Při výuce cizích jazyků jsou plně využívány moderní informační technologie. Španělský jazyk je vyučován metodou Diverso s využitím platform Blinklearning a Campus Difusión, vyučující mají v jazykové učebně k dispozici interaktivní displej nové generace. Při výuce německého jazyka je využívána školní platforma iBlick určená pro příspěvky studentů, kvízy a zpravodajství o dění ve škole i mimo ni.

IV. Aktivity právnické osoby – Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Na škole trvale působí výchovná poradkyně, školní psycholožka na škole působila pouze na začátku školního roku. Po jejím odchodu se pozici školního psychologa již nepodařilo obsadit, tento problém stále přetrvává.

Výchovná poradkyně se v uplynulém školním roce zabývala těmito činnostmi:

- organizace adaptačního kurzu pro 1. ročník
- jednání a spolupráce s rodiči, jejichž děti mají nějaký problém (dyslexie, dysgrafie, neprospěch ve škole, anorexie)
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4
- informace o VŠ, potvrzování přihlášek, evidence
- evidence studentů se specifickými poruchami učení
- nabídky studia v zahraničí
- organizace sbírkových akcí Světluška a Srdíčkové dny
- zařizování ISIC a ITIC karet
- spolupráce se školní psycholožkou

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou probíhá s ohledem na vzdělávací potřeby studentů. Poradna vypracovává doporučení školského poradenského zařízení pro studenty se specifickými poruchami učení, na jehož základě je ve škole formulována dohoda o individuálním přístupu ke studentovi.

Školní psycholožka byla ve školním roce 2019/2020 k dispozici studentům, rodičům a učitelům pouze na začátku školního roku. Studenti přicházeli do poradny převážně z vlastní iniciativy. Mezi témata, která byla v rámci školní poradny řešena, patřila tato:

- studijní problémy
- kariérové poradenství
- vztahové problémy
- speciální poruchy učení
- osobní problémy
- zdravotní problémy
- rodinné problémy
- problémy s chováním

V oblasti kariérového poradenství mají studenti možnost účastnit se nabízených besed na vysokých školách, workshopu o možnostech studia na vysokých školách Kam na VŠ nebo se mohou obrátit na Pedagogicko-psychologickou poradnu se žádostí o vypracování posudku z dotazníkového šetření zaměřeného na volbu povolání.

2. Prevence rizikového chování

V rámci prevence rizikového chování studentů působíme v těchto oblastech:

- oblast zdravého životního stylu při výuce biologie, chemie a tělesné výchovy
- oblast sociálních dovedností při výuce základů společenských věd
- školní řád jako nástroj prevence
- mimoškolní aktivity jako jsou olympiády, soutěže a SOČ
- pomoc při organizování volnočasových aktivit studentů
- pomoc při charitativních akcích

Jednorázové akce:

- seznamovací kurz pro 1. ročník, kde probíhá adaptace na nové sociální prostředí
- účast studentů 1. ročníku na výzkumu kouření pořádaném Centrem pro výzkum a prevenci užívání tabáku ve spolupráci s Klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty UK a Všeobecné fakultní nemocnice a Katedrou psychologie Pedagogické fakulty UK
- příprava a prezentace studentských referátů na téma „Alkohol, kouření nebo drogy a lidské zdraví“
- laboratorní práce studentů 1. ročníku na téma kouření (umělý kuřák)
- laboratorní práce studentů 1. ročníku na téma účinky alkoholu (alkoholické brýle)

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova jsou nedílnou součástí přírodovědných předmětů vyučovaných na naší škole. Tématům ekologie a ochrany životního prostředí je věnován prostor především v biologii, chemii a zeměpisu. Velký význam v tomto ohledu mají i volitelné biologické, chemické, společenskovední a nepovinné předměty, které jsou studentům nabízeny. Pravidelně otevíráme i seminář Ekologie člověka. V jejich rámci lze snáze zařazovat různé exkurze, přednášky a besedy. Důležitá jsou pro studenty i praktická cvičení z biologie zařazená do výuky ve 3. ročníku, v nichž je část hodin věnována ekologickým tématům. Oblíbená jsou mikroskopická cvičení věnovaná sladkovodní ekologii, resp. sladkovodní mikrofauně a mikroflóře.

Tradicí se staly vícedenní přírodovědné exkurze na zajímavé lokality v České republice. V mnohých přírodovědných a ekologických aktivitách spolupracujeme s Katedrou didaktiky Přírodovědecké fakulty UK a se studenty, kteří k nám z této fakulty chodí na pedagogické praxe. V roce 2015 nám byl o dalších 5 let prodloužen statut fakultní školy Přírodovědecké fakulty UK. Environmentální výchově přirozeně napomáhá i kulturní prostředí ve škole, včetně květinové výzdoby a systému třídění odpadů.

4. Multikulturní výchova

Ve školním roce 2019/2020 na škole studovalo celkem 23 cizinců či studentů jiného státního občanství než českého. Jejich začleňováním tak nenásilně probíhá proces poznávání cizích kultur a vzájemného pochopení. Podobný vliv má i přítomnost Čínské školy v budově gymnázia v odpoledních hodinách.

Na naší škole podporujeme způsob a zásady výuky pro přínos specifik jiných kultur k podpoře všeobecného zrání a formování mladé generace. Multikulturní výchova prolíná mnohými předměty našeho školního vzdělávacího programu, je přirozenou součástí výuky základů společenských věd, dějepisu, zeměpisu a cizích jazyků. Velký vliv na naše studenty mají v této oblasti výjezdy do zahraničí, výměnné pobyty organizované školou, spolupráce s partnerskými školami, spolupráce se zastupitelskými úřady, přijímání zahraničních návštěv a exkurzí, návštěvy jazykových institutů (např. Institut français, Instituto Cervantes, Goethe-Institut Prag, Rakouské kulturní fórum), stipendia na jazykové kurzy v zahraničí a účast na mezinárodních soustředěních.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji má na naší škole velkou podporu. Aktuální problémy udržitelného rozvoje jsou součástí výuky většiny předmětů, kde řešíme otázky zdravého životního stylu, problematiku užívání návykových látek, znečišťování životního prostředí apod. Do řady aktivit se zapojuje i Studentský parlament AG, učitelé a ostatní zaměstnanci školy. Třídíme odpad, vedeme studenty k šetření energiemi a ochraně majetku školy, omezuje používání plastových výrobků denní spotřeby, udržujeme zdravé školní prostředí a podporujeme aktivity vedoucí k omezení klimatických změn.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

- Výměnný jazykový, vzdělávací a poznávací zájezd do Chicaga, ve spolupráci s Northside College Preparatory High School (12 studentů)
- Poznávací zájezd do Berlína (42 studentů)



- Přírodovědná exkurze, Hradec Králové a okolí (26 studentů)



- Adaptační kurz 1. ročníku, Podještědský sportovní areál, Český Dub (117 studentů)
- Lyžařský výcvikový kurz třídy 1.A, chata Viktorka (29 studentů)
- Lyžařský výcvikový kurz třídy 1.B, Žižkova bouda (24 studentů)



- Lyžařský výcvikový kurz třídy 1.C, chata Viktorka (28 studentů)
- Lyžařský výcvikový kurz třídy 1.D, Mělnická bouda (24 studentů)
- Sportovní kurz třídy 2.C, Podještědský sportovní areál, Český Dub (22 studentů)
- Sportovní kurz třídy 2.D, Hinterstoder, Rakousko (24 studentů)
- Soustředění pěveckého sboru AG, Rokytnice nd Jizerou (10 studentů)

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Škola pro studenty organizuje následující zájmové, sportovní a kulturní kroužky:

- antické jazyky (6 studentů)
- sportovní hry – fotbal (15 studentů)
- sportovní hry – lední hokej (15 studentů)
- sportovní hry – posilování (12 studentů)
- výtvarná výchova (14 studentů)
- umělecký přednes (22 studentů)
- pěvecký sbor (15 studentů)
- komorní orchestr (7 studentů)
- Klub mladých diváků (26 studentů)



8. Soutěže

Studenti naší školy dosáhli v soutěžích, olympiádách a na festivalech následujících úspěchů a ocenění:

- Sofiya Serebryanaya (3.C) – 1. místo v obvodním kole anglické konverzační soutěže, kategorie 3A (English as a foreign language)
- Kryštof Klen (3.A) – 2. místo v obvodním kole německé konverzační soutěže, kategorie III.A
- Julie Králová (3.A) – 6. místo v obvodním kole německé konverzační soutěže, kategorie III.A
- Kateřina Vaňková (4.A) – postup do národního kola a do finále českého kola národní překladatelské soutěže Juvenes Translatores
- Kateřina Jarošová (2.B), Anežka Lea Kloubová (2.C) – postup do zemského kola soutěže Certamen Latinum, kategorie A
- Šárka Drozdová (3.B), Matěj Rubeš (4.B) – postup do zemského kola soutěže Certamen Latinum, kategorie B
- Vít Břichňáč (4.A) – 28. místo v krajském kole Matematické olympiády, kategorie A
- Jakub Sanitrák (4.A) – 70. místo v krajském kole Matematické olympiády, kategorie A
- Jáchym Mraček (2.A) – 5. místo v krajském kole Fyzikální olympiády, kategorie C
- Nikita Zinčenko (1.A) – 6.–8. místo v základním kole Logické olympiády, kategorie C, postup do krajského semifinále
- Jiří Braun (4.C) – 5. místo v krajském kole, 22. místo z 260 účastníků v souhrnu krajských kol Biologické olympiády, kategorie A
- Kristýna Žáčková (2.B) – 10. místo v krajském kole, 39. místo z 270 účastníků v souhrnu krajských kol Biologické olympiády, kategorie B
- Bára Matošková (1.A), Táňa Adamcová (1.D), Amálie Valentová (1.D), Alena Urbanová (2.A), Sára Tomašíková (2.B), Stella Ticháčková (2.D) – 3. místo v plavecké soutěži Poháru pražských škol (POPRASK)
- Patricie Hanáková (3.C), Martin Pfeifer (3.C), Jakub Sanitrák (4.A), Julie Štormová (4.C), Pavel Vlasák (4.C) – účast školního týmu ve čtvrtfinále krajského kola turnaje v piškvorkách



9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

- Mezinárodní setkání mládeže Lions Forum, Německo
- Regionální výběrová konference Evropského parlamentu mládeže (EYP), Tábor a Uherské Hradiště
- Spolupráce s Northside College Preparatory High School v Chicagu
- Spolupráce s Lycée Comte de Foix v Andoře

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

- Sdružení učitelů francouzštiny – účast v komisi zkoušejících při konverzační soutěži ve francouzském jazyce
- Francouzský institut – účast v komisi zkoušejících při mezinárodních jazykových zkouškách Delf A2, B1 a B2, pomoc při organizaci Letní stáže pro učitele francouzštiny, návštěva mediátéky, přednášek a workshopů
- Goethe-Institut – návštěva mediátéky, přednášek a výstav
- Institut mezinárodních studií Fakulty sociálních věd UK – návštěva přednášek, besedy a konzultace s odborníky
- Soudcovská unie ČR – projekt Zvyšování právního vědomí studentů SŠ, Městský soud Praha
- Filozofická fakulta UK – spolupráce s didaktickou platformou, jednání o statutu fakultní školy, prezentace oboru Hispanistika
- Matematicko-fyzikální fakulta UK – zajišťování pedagogických praxí studentů učitelství matematiky
- Přírodovědecká fakulta UK – zajišťování pedagogických praxí studentů učitelství biologie a chemie
- Pedagogická fakulta UK – členství v redakční radě Cizí jazyky
- Nakladatelství Polyglot a Klett – tvorba interaktivních učebnic

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení):

typ vzdělávání	zaměření	počet účastníků	určeno pro dospělé / žáky	akreditace MŠMT ano / ne
odborný kurz	—	—	—	—
pomaturitní specializační kurz	—	—	—	—
rekvalifikace	—	—	—	—
jiné (uvést jaké)	—	—	—	—

12. Další aktivity, prezentace

- Prezentace školy na veletrhu vzdělávání Schola Pragensis v Kongresovém centru



- Prezentace školy na Dni otevřených dveří – informace o studiu
- Prezentace školy na maturitním a imatrikulačním plese v Lucerně
- Prezentace školy na webových stránkách, Facebooku a Instagramu
- Organizace přípravných kurzů z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. tříd
- Podíl na organizaci celostátní korespondenční překladatelské a tvůrčí soutěže v latině Decameron Latinum
- Postup prof. Mejzlíka do semifinále soutěže Global Teacher Prize (z celkového počtu přes 1 800 nominací učitelů všech typů škol bylo vybráno 32 semifinalistů)
- Proslovení přednášky na konferenci Assises de la traduction littéraire v Arles, pořádání překladatelské dílny
- Proslovení přednášky na mezinárodním kongresu profesorů ŠJ – Prague ELE 2020 na téma využití nových technologií ve výuce – Tic-Tac-Toe
- Proslovení on-line přednášky na téma využití nových technologií ve výuce – Zoomeamos con las TIC – Jornada Didáctica virtual de formación para profesores ELE 2020
- Účast na setkání a workshopu s francouzským ilustrátorem Lionelem Koechlinem ve Francouzském institutu
- Publikace překladů děl J. Gruse, V. Máška, J. Pánka, S. Vodičkové a J. Tyslta do francouzského jazyka
- Výstava prací studentů na téma 30 let od pádu Berlínské zdi v budově školy
- Účast na přednášce a besedě k listopadu 1989 na Filozofické fakultě UK
- Účast na sérii přednášek Etika v práci s informacemi, Centrum pro ekonomický výzkum a doktorské studium (Cerge), Univerzita Karlova
- Organizace studentských voleb do senátu
- Aktivní účast v Evropském parlamentu mládeže (EYP)
- Návštěva Akademie věd ČR v rámci Týdne vědy a techniky
- Exkurze v Národním muzeu
- Exkurze v Národním technickém muzeu
- Exkurze v Muzeu pražského vodárenství
- Exkurze v Podolské vodárně
- Exkurze v Ústavu jaderné fyziky Akademie věd ČR v Řeži
- Exkurze v Ústavu živočišné fyziologie a genetiky Akademie věd ČR v Liběchově
- Exkurze v Botanické zahradě Přírodovědecké fakulty UK

- Exkurze v televizi NOVA



- Návštěva geografického pořadu v KD Ládví
- Návštěva výstavy Zvuky / Kódy / Obrazy – Akustický experiment ve vizuálním umění, Dům U Kamenného zvonu
- Organizace školního turnaje v piškvorkách, účast školního týmu v krajském kole
- Účast na sbírkové akci Světlušky (projekt Nadačního fondu Českého rozhlasu)
- Účast na sbírkové akci Srdíčkové dny (pořádá obecně prospěšná společnost Život dětem)
- Vánoční koncert pěveckého sboru AG v Brožíkově síni na Staroměstské radnici



- Vánoční koncert pěveckého sboru AG ve škole
- Vystoupení pěveckého sboru AG na maturitním a imatrikulačním plese v Lucerně
- Účinkování ve sborovém videoklipu k výročí 30 let svobody a 50 let Unie českých pěveckých sborů (Jsme České sbory.cz!)
- Organizace vánočního volejbalového turnaje
- Účast na sportovních soutěžích (basketbal, florbal, fotbal, plavání) Poháru pražských škol (POPRASK)
- Účast na turnaji středních škol ve florbalu (KB Florbal Challenge)

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin nebyla budova školy ve školním roce 2019/2020 využita k žádnému dalšímu účelu.

V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neprovedla Česká školní inspekce ve škole žádnou inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V červnu 2020 proběhla veřejnosprávní finanční kontrola za rok 2019 realizovaná Odborem kontrolních činností Magistrátu hl. m. Prahy. Předmětem kontroly bylo hospodaření organizace s veřejnými prostředky, se zvláštním zřetelem na přiměřenost a účinnost jejího vnitřního kontrolního systému. Testováním jednotlivých oblastí hospodaření bylo zjištěno, že účetnictví organizace bylo vedeno v souladu se zákonem o účetnictví. Nebylo zjištěno porušení ustanovení zákona č. 137/2006 Sb., o zadávání veřejných zakázek, ve znění pozdějších předpisů. Nehospodárné, neúčelné nebo neefektivní vynakládání veřejných finančních prostředků ve smyslu zákona o finanční kontrole nebylo zjištěno.

VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

1. Kapitálové výdaje

Usnesení RHMP č. 991 ze dne 20. 5. 2019 (ÚZ 94, ORG 447820):

Investiční akce: Vybudování klimatizace ve 3. patře

Poskytnuto: 2 419 400,- Kč

Čerpáno: 2 419 400,- Kč

Usnesení RHMP č. 2227 ze dne 14. 10. 2019 (ÚZ 94, ORG 450110):

Investiční akce: Vybudování klimatizace v 1. patře

Poskytnuto: 1 363 300,- Kč

Čerpáno: 1 363 300,- Kč

Čerpání finančních prostředků Fondu investic v rámci Usnesení RHMP č. 2792 ze dne 30. 10. 2018 (ÚZ 610) bylo uvolněno dne 13. 2. 2019.

Investiční celek: Nábytek do ředitelny

Čerpáno: 95 771,50 Kč

Investiční celek: Nábytková stěna před sborovnu

Čerpáno: 79 500,- Kč

Investiční celek: Úklidový stroj

Čerpáno: 223 669,- Kč

Investiční celek: Vybavení kabinetu chemie

Čerpáno: 147 099,70 Kč

Investiční celek: Interaktivní dotykový displej do učebny

Čerpáno: 126 015,45 Kč

Pořízení projektové dokumentace na rekonstrukci vodovodních rozvodů

Čerpáno: 46 000,- Kč

2. Neinvestiční prostředky

Finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtem a účelnost čerpání byla pravidelně kontrolována ve smyslu organizačního řádu školy.

Příjem organizace celkem činil: 45 849 665,- Kč

Z toho z rozpočtu MŠMT (ÚZ 33353): 31 617 265,- Kč

Z toho z rozpočtu MHMP (ÚZ 91): 13 370 100,- Kč

Z toho z rozpočtu MHMP (ÚZ 80): 745 300,- Kč

Z toho z rozpočtu MHMP (ÚZ 115):	117 000,- Kč
Z toho vlastní zdroje – úroky:	8 913,47 Kč (po odečtení daně z úroků)

3. Platy zaměstnanců

Finanční prostředky na platy z rozpočtu MHMP:

ÚZ 91 ve výši	1 657 000,- Kč
ÚZ 80 ve výši	548 000,- Kč (Metropolitní program)

Finanční prostředky na platy z rozpočtu MŠMT:

ÚZ 33353 ve výši	22 511 056,- Kč
ÚZ 33353 OON ve výši	498 000,- Kč

4. Doplňková činnost

Doplňková činnost je tvořena pronájmem učeben pro výuku, pronájmem tělocvičen pro sportovní vyžití, pronájmem nápojových automatů a nájemným z bytu školníka.

Výnosy z pronájmů učeben, tělocvičen a nápojových automatů:	632 975,- Kč
Výnosy z pronájmu bytu školníka:	40 800,- Kč
Výnosy z prodeje služeb školníkovi:	12 120,- Kč
Výnosy celkem:	685 895,- Kč

Náklady na doplňkovou činnost:	266 168,- Kč vč. daně
Celkový výsledek hospodaření před zdaněním:	447 657,- Kč
Daň z příjmů:	27 930,- Kč
Výsledek hospodaření po zdanění:	419 727,- Kč

5. Čerpání účelových prostředků za rok 2019

Finanční prostředky z rozpočtu MHMP

Usnesení RHMP č. 604 ze dne 8. 4. 2019 (ÚZ 115):

Program celoměstské podpory vzdělávání na území HMP pro rok 2019

Projekt č. 3/2-001: Česko a Německo ve 20. století

Čerpáno: 33 000,- Kč

Projekt č. 3/2-002: Respektuj a budeš respektován aneb poznáním a tolerancí k hlubšímu porozumění a novým přátelstvím bez předsudků

Čerpáno: 84 000,- Kč

Rozpis prováděných účelových oprav

Usnesení RHMP č. 328 ze dne 4. 3. 2019:

Oprava havárie vody a kanalizace

Dotace: 245 000,- Kč

Čerpáno: 245 000,- Kč

Usnesení RHMP č. 503 ze dne 25. 3. 2019:

Revitalizace povrchů schodišť a chodeb

Dotace: 1 055 000,- Kč

Čerpáno: 991 789,- Kč

Nedočerpáno: 63 211,- Kč (bude vráceno)

Usnesení RHMP č. 2227 ze dne 14. 10. 2019:

Oprava havarijního stavu rozvodů ZTI

Dotace: 2 398 000,- Kč

Čerpáno: 2 072 488,- Kč

Nedočerpáno: 325 512,- Kč (bude čerpáno v roce 2020)

Z bezpečnostních důvodů nebyly některé činnosti realizovány za provozu ke konci roku 2019.

Usnesení RHMP č. 2517 ze dne 18. 11. 2019:

Oprava zatemňovacích interiérových rolet

Dotace: 907 100,- Kč

Čerpáno: 907 100,- Kč

Oprava ochrany serverů a počítačové sítě

Dotace: 1 075 000,- Kč

Čerpáno: 1 075 000,- Kč

VII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol

V době vyhlášení mimořádného opatření v březnu 2020 škola naplnila všechny metodiky příslušných orgánů. Zajistila dezinfekci budovy, zavedla anti-covidová opatření, potřebný hygienický standard a dodržování předepsaných nařízení. Podařilo se úspěšně realizovat maturitní zkoušky, přijímací zkoušky a uzavřít závěrečné hodnocení studentů. V rámci našich možností i možností studentů jsme zvládli distanční výuku, i když přechod na ni nebyl ze dne na den vůbec jednoduchý.

Vyučující se po celou dobu distanční výuky snažili studentům zajistit kvalitní podklady pro studium a byli s nimi v pravidelném kontaktu. Většina vyučujících se studenty komunikovala prostřednictvím školních e-mailů, systému Bakaláři nebo aplikace Google Classroom. Při výuce cizích jazyků vyučující využívali mimo jiné on-line verze klasických učebnic obsahující zvukové nahrávky, videa a jazyková cvičení k probíraným lekcím. Zejména v přírodovědných předmětech bylo často potřeba vytvořit nebo vyhledat studijní materiály, které by splňovaly odborná a obsahová kritéria včetně správné terminologie a byly vhodné k využití při distanční výuce. Někteří vyučující vytvářeli vlastní audio nebo video nahrávky s výkladem nové látky.

Studenti během distanční výuky vypracovávali a elektronicky odevzdávali zadávané úkoly, vytvářeli vlastní prezentace nového učiva, v některých předmětech probíhalo distanční testování nabytých znalostí a dovedností. Většina vyučujících během distanční výuky provedla mírnou redukci vzdělávacího obsahu a zaměřila se na základní učivo tak, aby se po návratu k prezenční výuce dalo v každém předmětu a ročníku plynule navázat. Studentům byla poskytována formativní zpětná vazba.

Osobní kontakt se studenty probíhal zejména v rámci výuky cizích jazyků, a to formou pravidelných videokonferencí prostřednictvím programů a aplikací Skype, Google Meet, Messenger Facebook, Zoom Video Conferencing, Microsoft Whiteboard (digitální tabule), Google Jamboard (interaktivní webová tabule), Miro (grafy, myšlenkové mapy), Canva (grafika), Kahoot, Trello a Evernote pro archivování hodin. Studenti měli navíc v některých předmětech možnost individuálních on-line konzultací s vyučujícími, jichž hojně využívali především maturanti.

Při výuce některých předmětů nebo vybraných partií se projevila jejich celková náročnost. Znalosti, které studenti během distanční výuky získali, nejsou v některých předmětech nebo partiích srovnatelné s těmi, které jsou schopni získat během klasické prezenční výuky. Učivo probrané během distanční výuky je třeba dále upevnit a uvést do souvislostí, které se nejlépe vysvětlují aktivním dialogem.

Ve většině předmětů se podařilo naplánovanou látku z větší části probrat. Do budoucna je třeba zvolit formu komunikace se studenty přes jednotnou platformu. Ve všech třídách by také byla žádoucí vhodná koordinace časového rozvrhu on-line hodin a zadávání prací z jednotlivých předmětů, aby studenti nebyli jednorázově přetíženi, ale byl optimálně využit jejich potenciál.

Prakticky všichni studenti se do distanční výuky zapojili, některým z nich nová forma výuky vyhovovala více než prezenční výuka ve škole. Pro řadu studentů však bylo obtížné vhodné si zadanou práci rozvrhnout a naplánovat, chyběl jim pravidelný školní režim. Pozitivním vedlejším efektem období distanční výuky bylo značné zlepšení IT dovedností jak učitelů, tak samotných studentů.

Negativní stránkou distanční výuky byla obtížná kontrola, zda studenti pracují samostatně, proto mělo průběžné hodnocení spíše motivační charakter. Také výsledná klasifikace ve 2. pololetí odrážela více než jindy spíše aktivní zájem, snahu a přístup studentů k plnění úkolů než úroveň nabytých znalostí a dovedností. Navzdory počátečním obavám o osud maturantů se ukázalo, že tito studenti období distanční výuky plně využili ke studiu, konzultacím a přípravě na maturitní zkoušku, jejich maturitní výsledky byly často vynikající (50 % studentů odmaturovalo s vyznamenáním).

Z důvodu uzavření škol v březnu 2020 se ve školním roce 2019/2020 neuskutečnila řada plánovaných akcí, např. zájezd do Irska, výměnný jazykový pobyt v Andoře, účast vybraných studentů na mezinárodním setkání mládeže Lions Forum v Německu, stipendijní pobyt v jazykové škole DICE Salamanca, národní výběrová konference Evropského parlamentu mládeže (EYP) v Kroměříži, výstava obrazů studentů AG v Galerii Nora, Den frankofonie, vodácké výlety ani slavnostní předávání maturitních vysvědčení v Brožíkově síni na Staroměstské radnici. Organizátory byly zrušeny také některé oblíbené soutěže, např. krajské kolo anglické konverzační soutěže, finále národní překladatelské soutěže Juvenes translatores, zemské a celostátní kolo soutěže Certamen Latinum, matematický Náboj nebo Matematický klokan.

Příloha: Učební plány školních vzdělávacích programů (od 1. 9. 2017)

	Př	Ročník												Celkem			RVP										
		I.			II.			III.			IV.			P	F	S											
		P	F	S	P	F	S	P	F	S	P	F	S	P	F	S											
Jazyk a jazyková komunikace	Čj	4	2	4	2	4	2	4	1	3	1	3	1	4	1	4	1	4	1	5	1	5	1	16	16	16	12
	Aj	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	15	15	15	
	Fj			4	4					4	4					4	4			3	3			13	15	13	
	Šj																										
	Nj	4	4			4	4	3	3					3	3	3	3					3	3				
	Rj																										
	La			2	2	2	2			2	2	2	2											0	4	4	
																							44	50	48		
Matematika a její aplikace	Ma	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	4	1	4	2	3	1	3	1	5	2	4	2	17	15	15	10
Člověk a příroda	Fy	3	1	2		2		3	1	2		2		3	1	3	1	3	1	2				11	7	7	
	Che	3	1	3	1	3	1	3	1	2		2		2		2		2						8	7	7	
	Bi	2		2		2		2		2		2		3	1	3	1	3	1	2		2		9	9	9	
Člověk a společnost	Ze	2		2		2		2		2		2		2		2		2						6	6	6	
	ZSV							2		2		3		2		2		2		2		2		6	6	7	
	Dě	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		8	8	8	
																							48	43	44		
Umění a kultura	Ev	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										4	4	4	4	
Člověk a zdraví	Tv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	8	8	
Informatika a ICT technologie	IVT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										4	4	4	4	
Volitelné vzdělávací aktivity	VP1												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4		
	VP2												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4		
	VP3																	2	2	2	2	2	2	2	2		
	VP4																	2	2	2	2	2	2	2	2		
																							12	12	12		
	Σ	34	20	35	21	35	21	35	18	35	18	35	17	34	17	34	17	33	16	34	20	32	20	137	136	135	132